

SLOHOVÁ CVIČENÍ – MŮJ KAMARÁD

- Do sešitu nakresli svého nejlepšího kamaráda/nelepší kamarádku. Může to být osoba nebo zvířátko. Potom ho/ji popiš. Popis na volném listu předej spolužačkovi, který neviděl tvůj obrázek. Podle popisu by měl svého kamaráda / tvou kamarádku nakreslit. Oba obrázky potom porovnejte a říkejte, v čem se shodují a v čem se liší. Byl tvůj popis správný?

UČ, str. 72

VII. PSANÍ i, t/y, j UVNITŘ SLOV PO P, S, V, Z

1. VYJMENOVANÁ SLOVA PO P

- Doplň řadu vyjmenovaných slov.

1. <i>pyška</i>	2. PYTEL	3. <i>pyšek</i>	4. <i>nekopýř</i>	5. <i>alepyš</i>	6. <i>pyš</i>	7. KOPYTO
8. <i>kopýřák</i>	9. <i>kopýřák</i>	10. <i>kopýřák</i>	11. PYKAT	12. <i>pyš</i>	13. <i>pyšák</i>	14. <i>čepýřák</i>

- Znaš česká pořekadla? Z nabídky vyber do každého pořekadla vhodné slovo.

Nabídka: nepyšni, pytlí, kopýtko.

V tom je zakopané čertovo *kopýtko*. Byla tma jako

v *pyšce*. *Nepyšni* se cizím peřím.



UČ, str. 73

PÝCHA – PYTEL – PYSK

- Z nabídky doplň do vět vhodná slova.

8.2. Nabídka: pyšná, pytláčit, pýchavka, přepychové, ptakopysk, pytlovina.

Jirka bydlí v _____ vile. _____ je hrubá látka, vyrábějí se z ní

pytle. Princezna Krasomila byla _____ je vejcorodý

savců. _____ se nesmí. _____ je jedlá houba.

- Doplň i, t/y, j. Pravopis zdůvodni.

Malé děti si rády hrají na p *ysku*. Vosa p *ychla* býka do p *ysku*. Tm kaktusu p *ycha*. P *ycha* je špatná vlastnost.

- Doplň i, t/y, j. Spoj vhodné dvojice slov.

p *ytliček* – sídlo
p *ychlavá* – bonbonů
přep *ychové* – rostlina

bílý – kabelka
p *yrko* – ptáci
z p *ytloviny* – p *yssek*



UČ, str. 74